**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ / . ГОДИНУ**

ПРЕДМЕТ: **EНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** РАЗРЕД: 1**.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**СМЕР/** недељно: **2 часа** годишње: **74**

**УЏБЕНИК: HEADWAY Pre-intermediate 5th edition, Liz & John Soars, Paul Hancock, Oxford University Press 2019.**

НАСТАВНИК: ……………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИ  ВАЊЕ | СВЕГА |
| IX | X | | XI | XII | | I | | II | III | IV | | V | VI |
| 1. | **Unit 1/ Getting to know you** | 6 | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | 6 | / | **6** |
| 2. | **Unit 2/ Let’s get together** | 2 | | 4 |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | 6 | 2 | **8** |
| 3. | **Unit 3/ Good news, bad news** |  | | 4 | 2 | |  |  |  | |  |  |  | |  | 2 | 6 | **8** |
| 4. | **Unit 4/ Food for thought** |  | |  | 6 | |  |  |  | |  |  |  | |  | 3 | 3 | **6** |
| 5. | **Unit 5/ The future’s in your hands** |  | |  | 1 | | 5 |  |  | |  |  |  | |  | 3 | 4 | **7** |
| 6. | **Unit 6/ History repeats itself** |  | |  |  | | 3 | 3 |  | |  |  |  | |  | 2 | 6 | **8** |
| 7. | **Unit 7/ Simply the best** |  | |  |  | |  | 2 | 4 | |  |  |  | |  | 4 | 3 | **7** |
| 8. | **Unit 8 / Living dangerously** |  | |  |  | |  |  | 4 | | 2 |  |  | |  | 3 | 2 | **5** |
| 9. | **Unit 9 / What a story!** |  | |  |  | |  |  |  | | 6 |  |  | |  | 3 | 4 | **7** |
| 10. | **Unit 10/ All-time greats** |  | |  |  | |  |  |  | | 1 | 5 |  | |  | 3 | / | **3** |
| 11. | **Unit 11/ People with passion** |  | |  |  | |  |  |  | |  | 1 | 5 | |  | / | 5 | **5** |
| 12. | **Unit 12/ You never know …** |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | 3 | | 5 | / | 4 | **4** |
| УКУПНО | | 8 | | 8 | 9 | | 8 | 5 | 8 | | 9 | 6 | 8 | | 5 | **26** | **48** | **74** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕД.**  **БР.** | **ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ**  *за крај општег средњег образовања и васпитања* | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**  *за крај општег средњег образовања* *и васпитања* | **ИСХОДИ**  *По завршетку првог разреда ученик ће бити у стању да:* |
| 1. | **Unit 1/ Getting to know you** | Комуникација , решавање проблема, сарадња, целоживотно учење, одговорно учешће у демократском друштву | Област језичке вештине – **СЛУШАЊЕ**  2.СТ.1.1.1. Разуме краће поруке, обавештења и упутства која се саопштавају разговетно и полако.  2.СТ.1.1.2. Схвата смисао краће спонтане интеракције између двоје или више са/говорника у личном, образовном и јавном контексту.  2.СТ.1.1.3. Схвата општи смисао информације или краћих монолошких излагања у образовном и јавном контексту.  2.СТ.1.1.4. Схвата смисао прилагођеног аудио и видео записа у вези с темама из свакодневног живота (стандардни говор, разговетни изговор и спор ритам излагања).  Област језичке вештине – СЛУШАЊЕ  2.СТ.2.1.1. Разуме суштину и битне појединости порука, упутстава и обавештења о темама из свакодневног живота и делатности.  2.СТ.2.1.2. Разуме суштину и битне појединости разговора или расправе између двоје или више са / говорника у приватном, образовном и јавном контексту.  2.СТ.2.1.3. Разуме суштину и битне појединости монолошког излагања у образовном и јавном контексту уколико је излагање јасно и добро структурирано.  2.СТ.2.1.4. Разуме суштину аутентичног тонског записа (аудио и видео запис) о познатим темама, представљених јасно и стандaрдним језиком.  2. Област језичке вештине – **ЧИТАЊЕ**  2.СТ.1.2.1. Разуме општи смисао једноставних краћих текстова у вези с блиским темама, у којима преовлађују фреквентне речи и интернационализми.  2.СТ.1.2.2. Проналази потребне информације у једноставним текстовима (нпр. огласи, брошуре, обавештења, кратке новинске вести ).  2.СТ.1.2.3. Разуме једноставне личне поруке и писма.  2.СТ.1.2.4. Уочава потребне детаље у текстовима из свакодневног живота (натписи на јавним местима, упутства о руковању, етикете на производима, јеловник и сл.).  Област језичке вештине – ЧИТАЊЕ  2.СТ.2.2.1. Разуме општи смисао и релевантне информације у текстовима о блиским темама из образовног и јавног контекста.  2.СТ.2.2.2. Открива значење непознатих речи на основу контекста који му је близак.  2.СТ.2.2.3. Разуме описе догађаја, осећања и жеља у личној преписци.  2.СТ.2.2.4. Проналази потребне информације у уобичајеним писаним документима (нпр.пословна преписка, проспекти, формулари).  2.СТ.2.2.5. Проналази специфичне појединости у дужем тексту са претежно сложеним структурама, у комe се износе мишљења, аргументи и критике (нпр. новински чланци и стручни текстови).  Област језичке вештине – **ГОВОР**  2.СТ.1.3.1. Уме да оствари друштвени контакт (нпр. поздрављање, представљање, захваљивање).  2.СТ.1.3.2. Изражава слагање/неслагање, предлаже, прихвата или упућује понуду или позив.  2.СТ.1.3.3. Тражи и даје једноставне информације, у приватном, јавном и образовном контексту.  2.СТ.1.3.4. Описује блиско окружење (особе, предмете, места, активности, догађаје).  2.СТ.1.3.5. Излаже већ припремљену кратку презентацију о блиским темама.  2.СТ.1.3.6. Преноси или интерпретира кратке поруке, изјаве, упутства или питања.  2.СТ.1.3.7. Излаже једноставне, блиске садржаје у вези сa културом и традицијом свог и других народа.  Област језичке вештине – ГОВОР  2.СТ.2.3.1. Започиње, води и завршава једноставан разговор и укључује се у дискусију на теме како од личног интереса, тако и оне о свакодневном животу.  2.СТ.2.3.2. Износи лични став, уверења, очекивања, искуства, планове као и коментаре о мишљењима других учесника у разговору.  2.СТ.2.3.3. Размењује, проверава, потврђује информације о познатим темама у формалним ситуацијама (нпр. у установама и на јавним местима).  2.СТ.2.3.4. Описује или препричава стварне или измишљене догађаје, осећања, искуства.  2.СТ.2.3.5. Излаже већ припремљену презентацију о темама из свог окружења или струке.  2.СТ.2.3.6. Извештава о догађају, разговору или садржају нпр. књиге, филма и сл.  2.СТ.2.3.7. Излаже садржаје и износи своје мишљење у вези сa културом, традицијом и обичајима свог и других народа.  Област језичке вештине **– ПИСАЊЕ**  2.СТ.1.4.1. Пише кратке белешкe и једноставне порукe (нпр. изражава захвалност, извињење, упозорење).  2.СТ.1.4.2. Пише приватно писмо о аспектима из свакодневног живота (нпр. описује људе, догађаје, места, осећања).  2.СТ.1.4.3. Попуњава образац/упитник, наводећи личне податке, образовање, интересовања и сл.  2.СТ.1.4.4. Пише једноставне текстове према моделу, уз помоћ илустрација, табела, слика, графикона, детаљних упутстава.  2.СТ.1.4.5. Преводи или интерпретира информације из једноставних порука, бележака или образаца.  Област језичке вештине – ПИСАЊЕ  2.СТ.2.4.1. Пише белешке или одговара на поруке, истичући битне детаље.  2.СТ.2.4.2. У приватној преписци, тражи или преноси информације, износи лични став и аргументе.  2.СТ.2.4.3. Пише, према упутству, дескриптивне и наративне текстове о разноврсним темама из области личних интересовања и искустава.  Област **ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ**  2.СТ.1.5.1. Користи задовољавајући број фреквентних речи и израза које му омогућавају изражавање основних комуникативних функција у свакодневним ситуацијама.  2.СТ.1.5.2. Саставља кратке, разумљиве реченице користећи једноставне језичке структуре.  2.СТ.1.5.3. Има углавном јасан и разумљив изговор.  2.СТ.1.5.4. Пише с одговарајућом ортографском тачношћу уобичајене речи које користи у говору.  2.СТ.1.5.5. Примењује основну правописну норму.  2.СТ.1.5.6. Користи неутралан језички регистар.  Област ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ  2.СТ.2.5.1. Користи речи и изразе који му омогућавају успешну комуникацију у предвидивим /свакодневним ситуацијама, актуелним догађајима и сл.  2.СТ.2.5.2. Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура.  2.СТ.2.5.3. Има сасвим разумљив изговор.Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања у делу општеобразовних предмета  2.СТ.2.5.4. Пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри.  2.СТ.2.5.5. Препознаје формални и неформални регистар; познаје правила понашања и разлике у култури, обичајима и веровањима своје земље и земље чији језик учи. | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА**  адекватно реагује на усмене поруке у вези са активностима у образовном контексту;  разуме основну поруку краћих излагања о познатим темама у којима се користи стандардни језик и разговетан изговор;  разуме информације о релативно познатим и блиским садржајима и једноставна упутства у приватном, јавном и образовном контексту;  разуме општи смисао информативних радијских и телевизијских емисија о блиским темама, у којима се користи стандардни говор и разговетан изговор;  разуме суштину исказа (са)говорника који разговарају о блиским темама, уз евентуална понављања и појашњавања;  изводи закључке после слушања непознатог текста у вези са врстом текста, бројем саговорника, њиховим међусобним односима и намерама, као и у вези са општим садржајем;  ослањајући се на општа знања, искуства и контекст поруке, увиђа значење њених непознатих елемената; |
| 2. | **Unit 2/ Let’s get together** | Комуникација, сарадња, решавање проблема одговоран однос према околини, дигитална компетенција, целоживотно учење, одговорно учешће у демократском друштву | **РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ТЕКСТА**  разликује најучесталије врсте текстова, познајући њихове основне карактеристике, сврху и улогу;  разуме краће текстове о конкретним темама из свакодневног живота  разуме осећања, жеље, потребе исказане у краћим текстовима;  разуме једноставна упутства и саветодавне текстове, обавештења и упозорења на јавним местима;  проналази, издваја и разуме у информативном тексту о познатој теми основну поруку и суштинске информације;  идентификује и разуме релевантне информације у новинским вестима, репортажама и огласима;  препознаје основну аргументацију у једноставнијим текстовима  наслућује значење непознатих речи на основу контекста. |
| 3. | **Unit 3/ Good news, bad news** | Комуникација, сарадња, решавање проблема, дигитална компетенција eстетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, целоживотно учење, рад с подацима и информацијама | **УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ**  учествује у краћим дијалозима, размењује информације и мишљење са саговорником о блиским темама и интересовањима;  користи циљни језик као језик комуникације у образовном контексту  описује себе и своје окружење, догађаје у садашњости, прошлости и будућности у свом окружењу и изван њега;  изражава своје утиске и осећања и образлаже мишљење и ставове у вези са блиским темама;  излаже унапред припремљену краћу презентацију на одређену тему (из домена личног интересовања); |
| 4. | **Unit 4/Food for thought** | Комуникација, рад с подацима и информацијама , решавање проблема, сарадња, одговоран однос према околини, целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, целоживотно учење | **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ**  пише на разложан и једноставан начин о блиским темама из свог окружења и подручја интересовања;  описује особе и догађаје поштујући правила кохерентности  описује утиске, мишљења и осећања  пише белешке, поруке и лична писма да би тражио или пренео релевантне информације;  резимира прочитани/преслушани текст о блиским темама и износи сопствено мишљење о њему;  попуњава формуларе, упитнике и различите обрасце у личном и образовном домену;  пише краћа формална писма  пише електронске поруке, СМС поруке, учествује у дискусијама на блогу. |
| 5. | **Unit 5/ The future’s in your hands** | целоживотно учење , комуникација , решавање проблема, предузимљивост и предузетништво, одговоран однос према околини, целоживотно учење | **СОЦИОКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА**  препознаје и разуме, у оквиру свог интересовања, знања и искуства, правила понашања, свакодневне навике, сличности и разлике у култури своје земље и земаља чији језик учи;  препознаје и разуме најчешће присутне културне моделе свакодневног живота земље и земаља чији језик учи;  користи знање страног језика у различитим видовима реалне комуникације (електронске поруке, СМС поруке, дискусије на блогу или форуму, друштвене мреже);  користи савремене видове комуникације у откривању културе земаља чији језик учи. |
| 6. | **Unit 6 / History repeats itself** | комуникација , сарадња, решавање проблема, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, целоживотно учење | **МЕДИЈАЦИЈА**  преноси суштину поруке са матерњег на страни језик/са страног на матерњи, додајући, по потреби, објашњења и обавештења, писмено и усмено;  резимира садржај краћег текста, аудио или визуелног записа и краће интеракције;  преводи на матерњи језик садржај краћег текста о познатим темама. |
| 7. | **Unit 7/ Simply the best** | Предузимљивост и оријентација ка предузетништву,  комуникација, сарадња  решавање проблема, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, oдговорно учешће у демократском друштву, , целоживотно учење |
| 8. | **Unit 8 / Living dangerously** | комуникација, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учешће у демократском друштву, , целоживотно учење |
| 9. | **Unit 9 / What a story!** | комуникација, решавање проблема, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, целоживотно учење, одговорно учешће у демократском друштву |
| 10. | **Unit 10 / All-time greats** | Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, комуникација, одговоран однос према околини,  одговорно учешће у демократском друштву |
| 11. | **Unit 11 / People with a passion** | комуникација, решавање проблема, целоживотно учење, одговорно учешће у демократском друштву |
| 12. | **Unit 12 / You never know …** | целоживотно учење , комуникација, сарадња, решавање проблема, рад с подацима и информацијама, дигитална компетенција, одговорно учешће у демократском друштву |  | |