**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ / . ГОДИНУ**

ПРЕДМЕТ: **EНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** РАЗРЕД: 1**.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**СМЕР/** недељно: **2 часа** годишње: **74**

**УЏБЕНИК: HEADWAY Pre-intermediate 5th edition, Liz & John Soars, Paul Hancock, Oxford University Press 2019.**

НАСТАВНИК: ……………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | МЕСЕЦ | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| 1. | **Unit 1/ Getting to know you** | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | / | **6** |
| 2. | **Unit 2/ Let’s get together** | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 2 | **8** |
| 3. | **Unit 3/ Good news, bad news** |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 6 | **8** |
| 4. | **Unit 4/ Food for thought** |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | **6** |
| 5. | **Unit 5/ The future’s in your hands** |  |  | 1 | 5 |  |  |  |  |  |  | 3 | 4 | **7** |
| 6. | **Unit 6/ History repeats itself** |  |  |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  | 2 | 6 | **8** |
| 7. | **Unit 7/ Simply the best** |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 | 3 | **7** |
| 8. | **Unit 8 / Living dangerously** |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  | 3 | 2 | **5** |
| 9. | **Unit 9 / What a story!**  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  | 3 | 4 | **7** |
| 10. | **Unit 10/ All-time greats** |  |  |  |  |  |  | 1 | 5 |  |  | 3 | / | **3** |
| 11. | **Unit 11/ People with passion** |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 5 |  | / | 5 | **5** |
| 12. | **Unit 12/ You never know …** |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 5 | / | 4 | **4** |
| УКУПНО | 8 | 8 | 9 | 8 | 5 | 8 | 9 | 6 | 8 | 5 | **26** | **48** | **74** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕД.****БР.** | **ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ***за крај општег средњег образовања и васпитања* | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА***за крај општег средњег образовања* *и васпитања* | **ИСХОДИ***По завршетку првог разреда ученик ће бити у стању да:* |
| 1. | **Unit 1/ Getting to know you** | Комуникација , решавање проблема, сарадња, целоживотно учење, одговорно учешће у демократском друштву | Област језичке вештине – **СЛУШАЊЕ**2.СТ.1.1.1. Разуме краће поруке, обавештења и упутства која се саопштавају разговетно и полако.2.СТ.1.1.2. Схвата смисао краће спонтане интеракције између двоје или више са/говорника у личном, образовном и јавном контексту.2.СТ.1.1.3. Схвата општи смисао информације или краћих монолошких излагања у образовном и јавном контексту.2.СТ.1.1.4. Схвата смисао прилагођеног аудио и видео записа у вези с темама из свакодневног живота (стандардни говор, разговетни изговор и спор ритам излагања).Област језичке вештине – СЛУШАЊЕ2.СТ.2.1.1. Разуме суштину и битне појединости порука, упутстава и обавештења о темама из свакодневног живота и делатности.2.СТ.2.1.2. Разуме суштину и битне појединости разговора или расправе између двоје или више са / говорника у приватном, образовном и јавном контексту.2.СТ.2.1.3. Разуме суштину и битне појединости монолошког излагања у образовном и јавном контексту уколико је излагање јасно и добро структурирано.2.СТ.2.1.4. Разуме суштину аутентичног тонског записа (аудио и видео запис) о познатим темама, представљених јасно и стандaрдним језиком.2. Област језичке вештине – **ЧИТАЊЕ**2.СТ.1.2.1. Разуме општи смисао једноставних краћих текстова у вези с блиским темама, у којима преовлађују фреквентне речи и интернационализми.2.СТ.1.2.2. Проналази потребне информације у једноставним текстовима (нпр. огласи, брошуре, обавештења, кратке новинске вести ).2.СТ.1.2.3. Разуме једноставне личне поруке и писма.2.СТ.1.2.4. Уочава потребне детаље у текстовима из свакодневног живота (натписи на јавним местима, упутства о руковању, етикете на производима, јеловник и сл.).Област језичке вештине – ЧИТАЊЕ2.СТ.2.2.1. Разуме општи смисао и релевантне информације у текстовима о блиским темама из образовног и јавног контекста.2.СТ.2.2.2. Открива значење непознатих речи на основу контекста који му је близак.2.СТ.2.2.3. Разуме описе догађаја, осећања и жеља у личној преписци.2.СТ.2.2.4. Проналази потребне информације у уобичајеним писаним документима (нпр.пословна преписка, проспекти, формулари).2.СТ.2.2.5. Проналази специфичне појединости у дужем тексту са претежно сложеним структурама, у комe се износе мишљења, аргументи и критике (нпр. новински чланци и стручни текстови).Област језичке вештине – **ГОВОР**2.СТ.1.3.1. Уме да оствари друштвени контакт (нпр. поздрављање, представљање, захваљивање).2.СТ.1.3.2. Изражава слагање/неслагање, предлаже, прихвата или упућује понуду или позив.2.СТ.1.3.3. Тражи и даје једноставне информације, у приватном, јавном и образовном контексту.2.СТ.1.3.4. Описује блиско окружење (особе, предмете, места, активности, догађаје).2.СТ.1.3.5. Излаже већ припремљену кратку презентацију о блиским темама.2.СТ.1.3.6. Преноси или интерпретира кратке поруке, изјаве, упутства или питања.2.СТ.1.3.7. Излаже једноставне, блиске садржаје у вези сa културом и традицијом свог и других народа.Област језичке вештине – ГОВОР2.СТ.2.3.1. Започиње, води и завршава једноставан разговор и укључује се у дискусију на теме како од личног интереса, тако и оне о свакодневном животу.2.СТ.2.3.2. Износи лични став, уверења, очекивања, искуства, планове као и коментаре о мишљењима других учесника у разговору.2.СТ.2.3.3. Размењује, проверава, потврђује информације о познатим темама у формалним ситуацијама (нпр. у установама и на јавним местима).2.СТ.2.3.4. Описује или препричава стварне или измишљене догађаје, осећања, искуства.2.СТ.2.3.5. Излаже већ припремљену презентацију о темама из свог окружења или струке.2.СТ.2.3.6. Извештава о догађају, разговору или садржају нпр. књиге, филма и сл.2.СТ.2.3.7. Излаже садржаје и износи своје мишљење у вези сa културом, традицијом и обичајима свог и других народа.Област језичке вештине **– ПИСАЊЕ**2.СТ.1.4.1. Пише кратке белешкe и једноставне порукe (нпр. изражава захвалност, извињење, упозорење).2.СТ.1.4.2. Пише приватно писмо о аспектима из свакодневног живота (нпр. описује људе, догађаје, места, осећања).2.СТ.1.4.3. Попуњава образац/упитник, наводећи личне податке, образовање, интересовања и сл.2.СТ.1.4.4. Пише једноставне текстове према моделу, уз помоћ илустрација, табела, слика, графикона, детаљних упутстава.2.СТ.1.4.5. Преводи или интерпретира информације из једноставних порука, бележака или образаца. Област језичке вештине – ПИСАЊЕ2.СТ.2.4.1. Пише белешке или одговара на поруке, истичући битне детаље.2.СТ.2.4.2. У приватној преписци, тражи или преноси информације, износи лични став и аргументе.2.СТ.2.4.3. Пише, према упутству, дескриптивне и наративне текстове о разноврсним темама из области личних интересовања и искустава.Област **ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ**2.СТ.1.5.1. Користи задовољавајући број фреквентних речи и израза које му омогућавају изражавање основних комуникативних функција у свакодневним ситуацијама.2.СТ.1.5.2. Саставља кратке, разумљиве реченице користећи једноставне језичке структуре.2.СТ.1.5.3. Има углавном јасан и разумљив изговор.2.СТ.1.5.4. Пише с одговарајућом ортографском тачношћу уобичајене речи које користи у говору.2.СТ.1.5.5. Примењује основну правописну норму.2.СТ.1.5.6. Користи неутралан језички регистар.Област ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ2.СТ.2.5.1. Користи речи и изразе који му омогућавају успешну комуникацију у предвидивим /свакодневним ситуацијама, актуелним догађајима и сл.2.СТ.2.5.2. Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура.2.СТ.2.5.3. Има сасвим разумљив изговор.Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања у делу општеобразовних предмета2.СТ.2.5.4. Пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри.2.СТ.2.5.5. Препознаје формални и неформални регистар; познаје правила понашања и разлике у култури, обичајима и веровањима своје земље и земље чији језик учи. |   **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** адекватно реагује на усмене поруке у вези са активностима у образовном контексту; разуме основну поруку краћих излагања о познатим темама у којима се користи стандардни језик и разговетан изговор; разуме информације о релативно познатим и блиским садржајима и једноставна упутства у приватном, јавном и образовном контексту;  разуме општи смисао информативних радијских и телевизијских емисија о блиским темама, у којима се користи стандардни говор и разговетан изговор;  разуме суштину исказа (са)говорника који разговарају о блиским темама, уз евентуална понављања и појашњавања; изводи закључке после слушања непознатог текста у вези са врстом текста, бројем саговорника, њиховим међусобним односима и намерама, као и у вези са општим садржајем; ослањајући се на општа знања, искуства и контекст поруке, увиђа значење њених непознатих елемената;  |
| 2. | **Unit 2/ Let’s get together** | Комуникација, сарадња, решавање проблема одговоран однос према околини, дигитална компетенција, целоживотно учење, одговорно учешће у демократском друштву | **РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ТЕКСТА** разликује најучесталије врсте текстова, познајући њихове основне карактеристике, сврху и улогу; разуме краће текстове о конкретним темама из свакодневног живота разуме осећања, жеље, потребе исказане у краћим текстовима; разуме једноставна упутства и саветодавне текстове, обавештења и упозорења на јавним местима; проналази, издваја и разуме у информативном тексту о познатој теми основну поруку и суштинске информације; идентификује и разуме релевантне информације у новинским вестима, репортажама и огласима;  препознаје основну аргументацију у једноставнијим текстовима наслућује значење непознатих речи на основу контекста. |
| 3. | **Unit 3/ Good news, bad news** | Комуникација, сарадња, решавање проблема, дигитална компетенција eстетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, целоживотно учење, рад с подацима и информацијама | **УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** учествује у краћим дијалозима, размењује информације и мишљење са саговорником о блиским темама и интересовањима; користи циљни језик као језик комуникације у образовном контексту описује себе и своје окружење, догађаје у садашњости, прошлости и будућности у свом окружењу и изван њега; изражава своје утиске и осећања и образлаже мишљење и ставове у вези са блиским темама; излаже унапред припремљену краћу презентацију на одређену тему (из домена личног интересовања); |
| 4. | **Unit 4/Food for thought** | Комуникација, рад с подацима и информацијама , решавање проблема, сарадња, одговоран однос према околини, целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, целоживотно учење |  **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** пише на разложан и једноставан начин о блиским темама из свог окружења и подручја интересовања; описује особе и догађаје поштујући правила кохерентности описује утиске, мишљења и осећања  пише белешке, поруке и лична писма да би тражио или пренео релевантне информације; резимира прочитани/преслушани текст о блиским темама и износи сопствено мишљење о њему; попуњава формуларе, упитнике и различите обрасце у личном и образовном домену; пише краћа формална писма  пише електронске поруке, СМС поруке, учествује у дискусијама на блогу. |
| 5. | **Unit 5/ The future’s in your hands** | целоживотно учење , комуникација , решавање проблема, предузимљивост и предузетништво, одговоран однос према околини, целоживотно учење | **СОЦИОКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА**  препознаје и разуме, у оквиру свог интересовања, знања и искуства, правила понашања, свакодневне навике, сличности и разлике у култури своје земље и земаља чији језик учи; препознаје и разуме најчешће присутне културне моделе свакодневног живота земље и земаља чији језик учи;  користи знање страног језика у различитим видовима реалне комуникације (електронске поруке, СМС поруке, дискусије на блогу или форуму, друштвене мреже); користи савремене видове комуникације у откривању културе земаља чији језик учи. |
| 6. | **Unit 6 / History repeats itself** | комуникација , сарадња, решавање проблема, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, целоживотно учење  | **МЕДИЈАЦИЈА** преноси суштину поруке са матерњег на страни језик/са страног на матерњи, додајући, по потреби, објашњења и обавештења, писмено и усмено; резимира садржај краћег текста, аудио или визуелног записа и краће интеракције; преводи на матерњи језик садржај краћег текста о познатим темама. |
| 7. | **Unit 7/ Simply the best** | Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, комуникација, сарадња решавање проблема, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, oдговорно учешће у демократском друштву, , целоживотно учење |
| 8. | **Unit 8 / Living dangerously**  | комуникација, решавање проблема, дигитална компетенција, одговорно учешће у демократском друштву, , целоживотно учење |
| 9. | **Unit 9 / What a story!**  | комуникација, решавање проблема, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, целоживотно учење, одговорно учешће у демократском друштву |
| 10. | **Unit 10 / All-time greats** | Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, комуникација, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву |
| 11. | **Unit 11 / People with a passion** | комуникација, решавање проблема, целоживотно учење, одговорно учешће у демократском друштву |
| 12.  | **Unit 12 / You never know …** | целоживотно учење , комуникација, сарадња, решавање проблема, рад с подацима и информацијама, дигитална компетенција, одговорно учешће у демократском друштву |  |